

tradicionalmente se encuentran con dificultades en los museos.

Todo esto resulta tan difícil como parece, pero a la vez es tan sencillo como ponerse en el lugar del sufrido público, pertenezca al colectivo o al grupo de edad que pertenezca.

Planificación interpretativa del Campo Experimental INTA

Víctor Fratto
INTA, Chubut, Argentina
interprete@uol.com.ar

(Víctor es Guía Profesional de Turismo, Naturalista e Intérprete del Patrimonio. Ha trabajado en educación en varias áreas naturales protegidas de Argentina, y ha sido Guardaparque Provincial en Chubut. Actualmente dirige el Departamento de Extensión Ambiental de la Fundación Orca Patagonia-Antártida, y coordina el Planeamiento Interpretativo del Campo Experimental del INTA Trevelin, Chubut.)

Si de hacer senderos se trata, hay una expresión común que dice "soltamos un chanchito y lo hacemos para el lado que este corra". Si bien no se utiliza literalmente este método en la realidad sucede algo muy parecido, usamos senderos hechos por el ganado o caminos antiguos. Lo positivo de este método es que en áreas naturales no tenemos que abrir una traza nueva, no obstante, muchas veces el recorrido no coincide con forma en que hubiéramos planificado el sendero. Sin embargo, este no es el único problema de los senderos, en muchas áreas los responsables de las mismas deciden hacer un sendero, cuentan con los recursos materiales, el personal y el tiempo como para hacerlo,

pero toda esta estructura no resiste la pregunta ¿por qué y para qué hacemos el sendero?

Esto mismo le pregunté en 1999 al director del Campo Experimental Trevelin dependiente del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria ubicado la

región de los bosques subantárticos en el Oeste de la Provincia del Chubut.

En ese momento le planteé iniciar un proceso de Planificación Interpretativa y a lo largo de la misma veríamos si era necesario hacer un sendero, dos o que otros recursos íbamos a utilizar.

La Estación Experimental desarrolla tareas de investigación, experimentación y transferencia de tecnología. Estas actividades pretenden ofrecer alternativas de diversificación a la vez que contemplan técnicas de uso conservacionista de los recursos naturales. Los proyectos que se desarrollan incluyen temas agrícolas, ganaderos y silvícolas, en el marco de la filosofía de uso múltiple y manejo sustentable.

La Planificación Interpretativa serviría para ordenar y transferir información a la comunidad cordillerana y a otras comunidades, sobre las experiencias, ensayos, recursos y actividades del Campo Experimental Trevelin enmarcados en el contexto regional. La presencia de bosque nativo, bosques cultivados de hasta 45 años de edad, un recurso hídrico como el arroyo Blanco, áreas de cerros y mallines, áreas de incendios y afloramientos rocosos, hacen que se disponga de una enorme variedad de recursos interpretativos y de información transferible; como así también la potencialidad de explorar posibilidades nuevas para el desarrollo de la Región.

El primer paso fue formar el Equipo Interdisciplinario de Planificación, integrado por nueve profesionales de diversas especialidades.

Finalidad del Proyecto

Desarrollar un **Área** Demostrativa del manejo sustentable de un área boscosa de uso múltiple, que actúe como facilitador de desarrollo de una población vecina, y transmitir conocimientos al entorno socioeconómico vinculado a la comunidad cordillerana y a otras comunidades.

Objetivos generales

- Instalar un área de interpretación de procesos ambientales y de actividades de uso múltiple y sustentable de los recursos naturales.
- Ofrecer la información generada en el Campo Experimental a la comunidad educativa regional.
- Difundir hacia la comunidad en general conceptos de uso sustentable de los **recursos**.
- Promover la adopción de propuestas institucionales vinculadas con la agricultura, la ganadería y la forestería.

- Promover un modelo de interacción de un área de experimentación en producción sustentable con comunidades vecinas impulsando su desarrollo.

Objetivos específicos

- Diseñar y habilitar senderos de interpretación.
- Implementar un centro de interpretación.
- Promover un mercado de productos artesanales vinculados al bosque con la comunidad de Aldea Escolar (poblado vecino).
- Promover la interacción interdisciplinaria e interinstitucional.
- Capacitar recursos humanos para la atención de alumnos y visitantes en general.

Metodología aplicada:

Se aplicó la propuesta de Sam Ham, adaptada para esta situación particular.

A. Ejecución del inventario interpretativo

1. Análisis de la Audiencia

Describimos a los posibles destinatarios para orientar el desarrollo de las actividades.

2. Recursos Naturales y Culturales

Determinar las potencialidades interpretativas del área: flora, fauna, accidentes geográficos, formación del paisaje y del suelo (glaciaciones, erupciones volcánicas), actividades productivas (agropecuaria y forestal), historias del lugar y de la Institución, zonas de esparcimiento (miradores, áreas de descanso).

3.- Servicios Interpretativos Actuales

Detalle de las actividades interpretativas que ya se están realizando en el Campo, por ejemplo, las acciones que se realizan con estudiantes, productores, funcionarios y otros destinatarios de la comunidad regional.

B. Desarrollo del plan de trabajo

Ya que todo plan interpretativo debe estar acorde con todos los principios y objetivos de manejo del área, colaborando con de la Institución tomamos como base los principios institucionales.

- a. Describimos en forma general el área.
- b. Definimos las metas y objetivos.

c. Planteamos las formas en que íbamos a cumplir con nuestras metas y objetivos.

Recién aquí fijamos los medios para cumplir los objetivos propuestos (folletos, senderos, cursos de capacitación, publicaciones, etc.).

C. Análisis de los requerimientos para la ejecución del plan

Analizamos necesidades básicas para el desarrollo del plan y sus costos.

D. Monitoreo y evaluación

(En ejecución)

Para cumplir con los objetivos de informar, educar y capacitar a las distintas categorías de visitantes, encontramos necesario desarrollar los siguientes medios interpretativos:

- **Centro de Visitantes Las Gamelas.** Se construyó en un antiguo edificio. Consta de una sala de recepción, 4 salas temáticas, un auditorio,
- **Centro de Visitantes El Aserradero (en construcción).** Este centro se encuentra en la primera parada del sendero integral. Estará montado en un antiguo aserradero, hoy sin uso, donde explican los procesos de formación de la madera y su aprovechamiento.
- **Sendero Integral.** La modalidad es autoguiada y vehicular o peatonal. A través de este sendero se transita por las distintas actividades experimentales que se desarrollan y por los diferentes recursos naturales, y en cada una el visitante recibirá información básica. Se elaboró un folleto para este sendero.
- **Capacitación.** Los senderos, el Centro de Visitantes y las publicaciones sirven de apoyo a los cursos de capacitación para docentes, guías de turismo, formación de guías baquianos y productores que deseen incursionar por el camino del agroturismo.
- **Educación.** El complejo extensionista del Campo Experimental constituye un apoyo a las escuelas que lo visitan. Es de especial interés para el proyecto vincular a las escuelas de la zona con los temas vinculados al uso múltiple de los recursos naturales en un marco de sustentabilidad.

En una segunda etapa se elaborarán una serie de guías explicativas para que los visitantes puedan realizar una mejor

interpretación del ambiente. A su vez, cada tema desarrollado tendrá publicaciones disponibles para consulta en el Centro de Visitantes.

Conclusión: Cada vez que alguien me pregunta sobre ésta planificación mi respuesta se orienta hacia **Equipo Interdisciplinario de Planificación.** Con distintas orientaciones profesionales, tratando de aportar cada uno lo suyo, discutiendo en los senderos, bajo la lluvia en otoño, la nieve en invierno y los tábanos que no dejaban de picarnos en verano. Pero todos con un mismo objetivo en común: Aplicar un método efectivo para transmitir *in situ* el valor de aprovechar en forma sustentable el bosque andino patagónico.

Guía para la planificación y diseño de actividades y servicios de interpretación

Ana Levy Hynes
Instituto Claes Orog
Tucumán, Argentina
alevy@infovia.com.ar

(Anita es Bióloga, ha orientado su trabajo a la educación y a la interpretación ambiental, en forma autodidacta. Desde hace dos años es profesora de Interpretación de la Naturaleza y Educación Ambiental en el Instituto Orog, en la carrera de Técnicos Universitarios en Administración de Áreas Protegidas.)

La experiencia en interpretación ambiental (y/o patrimonio) que tenemos en Tucumán (Argentina) es poca y no fue sistematizada, es decir, no hay nada escrito, ni siquiera planificaciones. Recién ahora, algunos, estamos tratando de empezar a hacer mejor o más completas nuestras experiencias.

En Tucumán no todos los que se dedican a interpretación saben de la importancia

de planificar, pero esto no es un problema limitado a esta disciplina, es común en nuestra provincia, y me atrevería a decir en nuestro país. Lo cierto es que en Tucumán, “*las ocurrencias*” de los funcionarios de turno tienen más fuerza (importancia) en el trabajo que la planificación de los especialistas.

Además, contamos con muy poco material bibliográfico, aunque ahora, gracias al ciberespacio, tenemos otro acceso a parte del mundo de la interpretación, entre ellas al *Boletín de Interpretación* y a ustedes a través de este *Boletín*.

En el afán de mejorar nuestro trabajo realicé una *Guía para la planificación y diseño de actividades y servicios de interpretación*. Esta guía, que consta de una serie de preguntas, es una adaptación de las propuestas de expertos en planificación e interpretación entre ellos a Ezequiel Ander Egg, John Veverka y Jorge Morales, y de mi experiencia personal.

La guía es utilizada por los estudiantes del curso de Educación Ambiental e Interpretación de la Naturaleza (100 horas) que realizan en la carrera de Técnicos Universitarios en Administración de Áreas Protegidas.

La guía:

“Una planificación detallada de las actividades es el inicio de nuestro éxito”.

Responder las siguientes preguntas nos ayudará a planificar nuestras actividades.

Antes recordemos que el Plan de Manejo/Gestión y el Plan de Interpretación son los documentos básicos para realizar esta planificación, ya que ellos nos indican los temas o mensajes y lugares a interpretar, como así también recomiendan los objetivos generales de experiencia y los medios interpretativos.

Pero si en nuestra área de trabajo no contamos con estos planes, no desanimarse, otros documentos nos pueden servir como las resoluciones de creación del área, donde están los *objetivos de conservación*.

Ahora sí te propongo responder una a una estas preguntas.